

Заключение №1 по результатам обследования ребёнка 7 лет

Цель обследования: оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности; возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также умением вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Диагностический комплекс состоит из четырех методик.

1. Скрининговый тест школьной зрелости Керна-Й. Ерасека.
2. Тест Д.Б. Эльконина «Графический диктант».
3. Экспресс-диагностика Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко.

Методики проводились индивидуально в течение 2 дней. Были выделены следующие критерии:

1. Уровень развития произвольности, умения принять и четко в соответствии с требованиями, выполнить задание, довести дело до конца.
2. Умение копировать образец, осуществляя контроль своих действий и самооценку результатов работы.
3. Уровень развития координации движений и зрения - соблюдение пропорций, расстояние между объектами, четкость линий, передача форм.
4. Уровень развития моторики, отсутствие тремора, регулирование силы нажима.
5. Параметры интеллектуального развития.

При анализе результатов выполнения заданий учитывалось полнота принятия задания, удержание цели на протяжении всего периода его выполнения, планирование этапов деятельности и их реализацию, контроль и оценку результатов.

Для изучения готовности воспитанника разработаны определенные степени стимулирующей и организующей помощи, которая предлагается ребенку последовательно, с постепенно нарастающим объемом внешней регуляции его действий. Объем помощи, который оказывается достаточным для успешного выполнения задания, служит показателем «зоны ближайшего развития», т.е. потенциальных возможностей ребенка, актуализирующихся в совместной работе со взрослым.

СТШЗ состоит из двух субтестов: вербального и невербального.

Невербальный субтест включает три задания:

1. Рисование мужской фигуры.
2. Срисовывание фразы, подражание рукописному письму.
3. Срисовывание точек.

Все три задания направлены на оценку развития тонкой моторики руки, зрительно-двигательной координации. Кроме того задание позволяет судить об общем уровне интеллектуального развития. Тем самым диагностируется достижения ребенка такого уровня развития, при котором он в состоянии понять принцип задания и выполнить.

Вербальный субтест включает в себя 20 вопросов, направленных на диагностику общего уровня развития мышления и информированности ребенка (осведомленность (общий кругозор), представление о ближайшем окружении, представление об окружающем мире), умение давать определения понятий, выяснять причины, выявлять сходства и различия в объектах, обобщать, классифицировать, что позволяет определить уровень сформированности основных мыслительных операций.

Ребенок показал средние показатели по прохождению методик Произвольная деятельность продолжает формироваться, т.к слабое владение операциональными навыками и ориентировки на способ действия.

Тест «Лесенка» проводится с целью изучения самооценки и уровня притязаний и показал адекватный уровень самооценки ребёнка и уровень притязаний в пределах нормы.

Таким образом, ребенок готов к началу регулярного обучения к школе, усвоил программу подготовительной группы, обладает достаточным уровнем работоспособности, сформирована произвольная регуляция собственной деятельности.

Директор МБУ ЦПМС сопровождения

 М.Н. Степаненко

Педагог – психолог

 А.В. Коваленко

01.10.2015 г.