

ЗАКЛЮЧЕНИЕ № 4

по результатам психологического обследования

Ф.И. ребенка _____ возраст 8 лет

Психологическое обследование проводилось по запросу родителя с целью выявления уровня актуального развития обучающегося и особенностей социально – личностного развития. Психологическая диагностика проводилась 24.02 - 25.02.2016 г в индивидуальной форме. Применяемые методики: тест Люшера, тест Темл, Дорки, Амен; Методики Пьера – Рузена, В.М. Когана (в адаптации Э.А. Коробковой), цветные прогрессивные матрицы Дж. Равена, кубики Каоса, счет по Крепелину, таблицы Шульте.

В процессе психологического обследования отмечены следующие особенности социально – личностного развития и поведения ребенка. В контакт вступает легко.

Эмоциональная реакция на ситуацию обследования проявляется в виде заинтересованности.

При поощрении и одобрении демонстрирует положительные эмоции, радость, повышение результативности.

В случае неудач наблюдается сохранении стремления довести задание до конца Эмоциональный фон на протяжении всего обследования уравновешенный. Эмоционально уравновешен.

Общение активное.

Саморегуляция и контроль достаточно развиты.

Критичен к оценке результатов своей работы: понимает свои успехи и неудачи.

Деятельность ребенка характеризуется следующими показателями.

Интерес к выполнению заданий в основном стойкий.

Инструкцию понимает и сохраняет до конца задания.

Ориентировочная деятельность носит активный и целенаправленный характер. Самостоятельно начинает и выполняет задание, используя помощь педагога.

Нормальная работоспособность сохраняется до конца задания.

Результаты изучения психических функций следующие. Наблюдается трудности в различении основных и оттеночных цветов. Различает геометрические фигуры. Зрительное восприятие формы низкое. Уровень пространственного восприятия низкий. Уровень развития кратковременной и долговременной памяти ниже среднего. Не испытывает трудности при составлении рассказов. Фонематическое восприятие нарушено. Наглядно-действенное мышление: «Почтовый ящик» собирает путем зрительного соотнесения, целенаправленных проб. Наглядно-образное мышление: «Разрезные картинки» собирает путем зрительного соотнесения, целенаправленных проб, перебора вариантов. Уровень операции, абстрагирования низкий. Уровень операции обобщения низкий, наблюдается ярко выраженная избирательность мышления. Уровень понимания смысла

причинно-следственных отношении ниже среднего. Уровень развития как вербального, так и невербального воображения низкий. Внимание поверхностное, неустойчивое, организующая помощь эффективна. Манипулятивная функция рук несколько ограничена.

Заключение: парциальная недостаточность смешанного типа
Рекомендации:

- формирование обобщающих понятий, наглядно-образного и логического мышления.
- развитие фонематического восприятия.
- развитие концентрации, переключаемости внимания.
- развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины,
- развитие вербального воображения.
- Развитие эмоциональной, сферы, коммуникативных навыков
- Коррекция импульсивности

Дата 28.02.18 г

Директор МБУ ЦПМС сопровождения  М.Н. Степаненко

Педагог - психолог



А.В. Коваленко

