СПРАВКА №178

По результатам исследования: «Определение психологического климата 10 – х классов», проведенного педагогом – психологом МБУ ЦПМС сопровождения г.Лабинска М.Е.Зима

Тема: «Определение психологического климата класса»

Вид проверки: тестовая диагностика: карта-схема Л. Н. Лутошкина

Целью данного исследования является:

- изучение группового эмоционального состояния,
- улучшение психологической атмосферы коллектива
- профилактика социальной дезадаптации учащихся.

Дата проверки: 16.03.2018

В исследовании участвовало 30 человек учащихся 10 «А» и 10 «Б»

Психологический климат на эмоциональном уровне отражает сложившиеся в коллективе взаимоотношения, характер делового сотрудничества, отношение к значимым явлениям жизни. Складывается же психологический климат за счет "психологической атмосферы – также группового эмоционального состояния, которая, однако, имеет место в относительно небольшие отрезки времени и которая в свою очередь создается ситуативными эмоциональными состояниями коллектива.

В результате полученных данных можно сделать вывод о степени благоприятности психологического климата в 10-х классах.

И в 10 «А» и в 10 «Б» средний уровень благоприятности климата класса.

Однако, в 10 «А» есть учащиеся, которые чувствуют дискомфорт в классном коллективе, у них преобладает подавленное настроение, по их мнению, коллектив подразделяется на «привелигированных» и «пренебрегаемых», новички чувствуют себя лишними и чужими. Таких детей в 10 «А» классе 5 человек – Александр К., Алина Г., Виктория З., Валентина С., Алексей З.

В 10 «Б» таких учащихся двое – Татьяна З. и ученик, не пожелавший подписываться.

Рекомендации:

1. Организовать с детьми общие коллективные дела, коллективные поздравления учащихся с днем рождения или успехами в какой либо учебной или досуговой деятельности. Выражать искреннее сочувствие от имени класса в дни печальных событий, болезни, неудачи. Организовать совместные поездки, экскурсии, совместное проведение праздничных дней.
2. Учителю выстраивать доброжелательные отношения со всеми учащимися независимо от его успехов и неудач, оказывать поддержку, уметь внимательно и заинтересованно слушать учащихся.
3. Учитывать индивидуальные особенности школьников (вспыльчивость, молчаливость, обидчивость, замкнутость), его состояние в момент общения и его отношение к учителю.
4. Критика по форме и содержанию должна исходить из уважительного отношения к ребенку. Стараться делать негативные отношения наедине, а хвалить прилюдно. Всегда найдется, за что похвалить ребенка. Провинившемуся всегда нужно показывать, что вы в него верите.
5. Провести мероприятия совместно с психологом, укрепляющие межличностные отношения и укрепляющие благоприятный психологический климат класса.

Директор МБУ ЦПМС сопровождения М.Н.Степаненко

Педагог – психолог М. Е. Зима