

СПРАВКА №191 ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНКЕТИРОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ 8-Х КЛАССОВ

ТЕМА: Выявление приоритетной области знаний.

ЦЕЛЬ: Выявить интересующую область знаний учащихся для определения профиля обучения и изучения курсов по выбору.

ВИД ПРОВЕРКИ: анкетирование

Дата проведения: апрель-май 2018 год.

Всего в исследовании участвовало 69 человек.

РЕЗУЛЬТАТЫ:

Выбор будущей профессии:

	8 «А»	8 «Б»	8 «В»
Определился	14	12	15
Не определился	8	9	11

Интересующая область знаний:

Область знаний	8 «А»	8 «Б»	8 «В»	Всего
естественнонаучная (математика, физика, химия, биология, информатика, медицина, геология, сельское хозяйство)	8	9	11	28
общественно-научная (история, философия, экономика, юридические науки)	4	3	5	12
гуманитарная (литература, журналистика, лингвистика, педагогика, психология)	4	8	1	13
искусство (музыкальное, вокальное, театральное, изобразительное)	4	1	1	6
нет определенных интересов	2	-	8	10

Вывод: Ключевым моментом при выборе профессии является мотивация и жизненные цели, потому что именно они определяют перспективы развития личности. Низкая мотивация к изучению определенной области знаний выявлена у 10 человек. 28 человек из всех опрошенных учащихся еще не определились со своей будущей профессией. Причиной могут быть: недостаточный уровень самосознания подростков, недостаток жизненного опыта (скудные знания о мире профессий и рынке труда). Снизить негативное влияние этих факторов можно в результате целенаправленного психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения.

Приоритетной областью знаний является естественнонаучная. В большей степени детей привлекают профессии связанные с математикой, химией, биологией, медициной.

На второе место выходит гуманитарная область знаний, на третье общественно-научный цикл. Некоторые дети имеют разносторонние интересы, не связанные между собой и слабо выраженные интересы, что может свидетельствовать о несформированности профессиональных предпочтений.

Рекомендации:

1. Оказывать психолого-педагогическую поддержку учащихся в ситуации выбора профессии, посредством четко скоординированного плана информационных часов.
2. Изучить личностные особенности учащихся, повысить уровень самосознания, сформировать адекватную самооценку в процессе диагностической работы психолога и изучения курсов по выбору.
3. Расширить представления будущих выпускников о мире профессий, рынке труда, правилах и ошибках в выборе профессии.
4. Организовать регулярные экскурсии на предприятия города для расширения представлений о мире профессий, целесообразнее экскурсии начинать еще на начальном этапе обучения.

Директор МОБУ ЦПМС
сопровождения

Педагог – психолог



М.Н.Степаненко

М. Е. Зима