

Зима Марина



Добавить публикацию (запись в блог) | Сообщения | Обсуждение | Голоса | Моя страница | Мой блог
Заказать свидетельства и дипломы | Украсить профиль | Мои картинки | Мои соседи | ФотоЛента

Мои Документы! Получить Благодарности, Свидетельства, Дипломы!

[Главное](#)[Новое](#)[Лучшее](#)[Дипломы+](#)[Темочки](#)[Картинки](#)[Лэпбуки](#)[Детский сад](#)[Конспекты](#)[Разработки](#)[Сценарии](#)[Оформление](#)[Подделки](#)[Игры](#)[Школа](#)[1-4 класс](#)[5-9 класс](#)[10-11 класс](#)[Конкурсы](#)[Свидетельства
и дипломы](#)[Шаблоны](#)[Создать сайт](#)[Поиск](#)[Поиск материала](#)[Поиск коллег](#)[Общение](#)[Коллеги советуют](#)[Комментарии](#)[Новости](#)[Помощь](#)[Задать вопрос](#)[О портале](#)[Отзывы](#)[Российская Газета](#)[Совет Федерации](#)

Консультация «Почему учиться трудно? Или что такое адаптация к школьному обучению»

Зима Марина

Консультация «Почему учиться трудно? Или что такое адаптация к школьному обучению»

Начало обучения в школе - один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей как в социально-психологическом, и так и в физиологическом плане.

Это не только новые условия жизни и деятельности человека - это новые контакты, новые отношения, новые обязанности. Изменяется вся жизнь ребенка: все подчиняется учебе, школе, школьным делам и заботам. Это очень напряженный период прежде всего потому, что школа с первых же дней ставит перед учениками целый ряд задач, не связанных непосредственно с из опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил.

С началом обучения в школе удельный объем нагрузок, связанных с длительной неподвижностью, сильно возрастает по сравнению с предшествующим периодом жизни ребенка. В то же время для детей вообще, а особенно для малышей в возрасте шести-семи лет, эта нагрузка является наиболее утомительной.

Приспособление (адаптация) ребенка к школе происходит не сразу. Не день, не неделя требуются для того, чтобы освоиться в школе по-настоящему. Это довольно длительный процесс, связанный со значительным напряжением всех систем организма.

Сложность приспособления организма к новым условиям и новой деятельности, высокая цена, которую "платит" организм ребенка за достигнутые успехи, определяют необходимость тщательного учета всех факторов, способствующих адаптации ребенка к школе и, наоборот, замедляющих ее, мешающих адекватно приспособиться.

Желание новизны, осознание важности изменения своего статуса: "я уже ученик, готовность к выполнению стоящих перед ним задач помогают ребенку принять требования учителя, касающиеся его поведения, отношений со сверстниками, подчиниться новому режиму дня, распорядку занятий, иерархии дел и т. п. Несмотря на то, что выполнение многих правил достаточно трудно, воспринимаются они учеником как общественно значимые и неизбежные.

Как правило, опытный учитель и родители знают и понимают, насколько важно, чтобы требование соблюдения правил и норм поведения не было эпизодическим, зависящим от настроения.

Начало обучения в школе позволяет ребенку занять новую жизненную позицию и перейти к выполнению общественно значимой учебной деятельности. Но в самом начале обучения у первоклассников еще нет потребности в теоретических знаниях, а именно эта потребность является психологической основой формирования учебной деятельности.

Коллеги пр

Вышивка в детс
Ольга Бычкова

Фотоочерк «Ши
родная!»
САРИЯ ТУБИЛОВА

Конспект занят
«Путешествие в
Здоровья» в...
Татьяна Иванова

Фотоотчет «Экс
библиотеку»
Людмила Никифор

Приобщению д
дошкольного вс
в...

Ирина Пашкевич

Как пригласит

Шаблоны

Готовое оформ
рефератов, па
передвижек

Конкурсы на
Для педагогов
Для детей

Заказать до
Дипломы и сви
для педагогов,
детей

Друзья на
Нет друзей

Лучшее из

Фотоотчет об
инсценировке
весёлого стих
«Софьян С...

Конспект ОД г

На первых этапах адаптации мотивы, связанные с познанием, учением, имеют незначительный вес, а познавательная мотивация учения и воля еще недостаточно развиты, они постепенно формируются в процессе самой учебной деятельности. Ценность учения ради знания, потребность постижения нового не ради оценки или избежания наказания (к сожалению, на практике чаще всего формируются именно эти "ради") - вот что должно быть основой учебной деятельности. "Эта способность возникает у ребенка в процессе реального усвоения им элементарных теоретических знаний при совместном с учителем выполнении простейших учебных действий, направленных на решение соответствующих учебных задач", - считает В. В. Давыдов. Он убедительно доказал, что учебная деятельность "содержит в своем единстве много аспектов, в том числе социальный, логический, педагогический, психологический, физиологический и др.", а значит, и механизмы адаптации ребенка к школе имеют то же многообразие аспектов.

Традиционно выделяются четыре аспекта школьной зрелости: интеллектуальный, эмоциональный, социальный и физиологический.

Под **интеллектуальной зрелостью** понимают дифференцированное восприятие (перцептивная зрелость, включающее выделение фигуры из фона; концентрацию внимания; аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания; умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторную координацию. Можно сказать, что понимаемая таким образом интеллектуальная зрелость в существенной мере отражает функциональное созревание структур головного мозга.

Эмоциональная зрелость в основном понимается как уменьшение импульсивных реакций и возможность длительное время выполнять не очень привлекательное задание.

К **социальной зрелости** относится потребность ребенка в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детских групп, а также способность исполнять роль ученика в ситуации школьного обучения.

В **физиологической адаптации** выделены три основных этапа (фазы):

Первый этап - ориентировочный, когда в ответ на весь комплекс новых воздействий, связанных с началом систематического обучения, отвечают бурной реакцией и значительным напряжением практически все системы организма. Эта "физиологическая буря" длится достаточно долго (две-три недели).

Второй этап - неустойчивое приспособление, когда организм ищет и находит какие-то оптимальные (или близкие к оптимальным) варианты реакций на эти воздействия. На первом этапе ни о какой экономии ресурсов говорить не приходится: организм тратит все, что есть, а иногда и "в долг берет"; поэтому учителю так важно помнить, какую высокую "цену" платит организм каждого ребенка в этот период. На втором этапе эта "цена" снижается, "буря" начинает затихать.

Третий этап - период относительно устойчивого приспособления, когда организм находит наиболее подходящие варианты реагирования на нагрузку, требующие меньшего напряжения всех систем. Какую бы работу ни выполнял школьник, будь то умственная работа по усвоению новых знаний, статическая нагрузка, которую испытывает организм при вынужденной "сидячей" позе, или психологическая нагрузка общения в большом и разнородном коллективе, организм, вернее, каждая из его систем, должен отреагировать своим напряжением, своей работой. Поэтому чем большее напряжение потребует от каждой системы, тем больше ресурсов израсходует организм.

А мы знаем, что возможности детского организма далеко не безграничны, а длительное напряжение и связанные с ним утомление и переутомление могут привести к нарушению здоровья.

познавательны
развитию «Си
...

Мастер-класс
«Осенние дер
своими руками

Конспект заня
«Сердечко в д
святого Вале
Фотоотчет о
рисовании в
подготовитель
школе г...

Новые пуб.

Музыкальный ф
«Страна детств
посвящённого I
22 октября 2018 в ·

Здоровый обра
воспитателя как
сохранения и...
22 октября 2018 в ·

Статья в газету
над, а вместе!»
22 октября 2018 в ·

«Мамина улыба
группа.
22 октября 2018 в ·

Организация иг
деятельности в
22 октября 2018 в ·

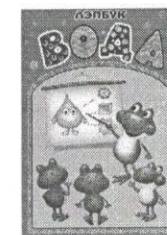
Все работы за

Скачай и р
МААМ-Картин

Лэпбук "Осень



Лэпбук «Вода»



Лэпбук "Народ